

Mémoire de Master 1, juin 2011 avec Pr Romuald Blanc

Faculté de Psychologie Paris V Descartes

EFFET DE LA METHODE DES 3 I SUR LE TROUBLE DE LA REGULATION

ETUDE LONGITUDINALE DE 6 MOIS SUR 7 ENFANTS AUTISTES ET TED NON SPECIFIES BENEFICIAINT DE LA PRISE EN CHARGE 3i DEPUIS OCTOBRE 2011
Marie-Pierre GIBOUR



Résumé :

L'autisme est caractérisé selon les critères retenus dans les classifications par une altération qualitative des interactions sociales de la communication de la symbolisation, un caractère restreint répétitif et immuable des comportements ainsi qu'une précocité de l'apparition des troubles avant deux ans. Les résultats d'études récentes en psychologie développementale montrent que les enfants atteints d'autisme ou de TED présentent de plus, un trouble de la dysrégulation qui va venir perturber leur développement. La régulation de l'activité se définit comme étant la capacité que possède n'importe quel organisme à modifier une réponse en fonction des informations transmises par le milieu interne ou externe de manière à se maintenir dans ce milieu (Piaget, 1967). Elle est caractérisée par 3 processus : l'engagement le maintien et l'achèvement de d'une action ou pensée. Ainsi, l'enfant qui fait preuve d'une bonne régulation dans son activité est capable d'engager une action, de la maintenir si elle est adaptée au contexte de la modifier si nécessaire en inhibant l'action inappropriée et en produisant une nouvelle action et enfin d'achever son action lorsque l'objectif est atteint.

Les travaux de Jean Louis Adrien (1996, 2002, 2005) vont l'amener à définir la dysrégulation comme étant un trouble de la régulation de l'activité basal et primaire. Il s'agirait d'un trouble basal car serait un trouble qui perturbe la mise en œuvre et l'actualisation des compétences des enfants et qui trouve ses origines dans une insuffisance modulatrice au niveau du cerveau. Il s'agirait d'un trouble primaire car serait impliqué dans les activités primaires de développement que sont la permanence de l'objet l'attention conjointe le jeu symbolique... Le trouble de la régulation de l'activité ou dysrégulation va se manifester par 5 anomalies : des ruptures (exemple : les ruptures d'attention), des persévérations (exemple : l'enfant va persévérer dans une activité ou les stéréotypies en sont un bon exemple), une lenteur (dans l'exécution d'une consigne, dans la réalisation d'une activité dans la compréhension...), une variabilité (exemple : l'enfant va alterner des activités de niveau de développement différent, ou va alterner son rythme...) et une dyssynchronie ou décoordination (exemple : décoordination visuo – manuelle, l'enfant ne regarde pas ce qu'il fait). La dysrégulation est évaluée à l'aide de la GRAM (Grille Régulation Adaptation Modulation. Adrien, 1996) qui va permettre d'identifier les caractéristiques du trouble (anomalies et apparition).

Différentes études ayant montré l'effet bénéfique d'une prise en charge intensive sur ce trouble, j'ai voulu étudier celui-ci chez des enfants bénéficiant d'une prise en charge telle que proposée par la méthode des 3i et voir si cette méthode pouvait ou non avoir un effet bénéfique sur ce trouble. Cette méthode est intensive, individuelle, interactive, non directive, progressive et fondée sur le jeu ce qui est essentiel dans le développement de l'enfant, nous devrions observer une diminution du trouble de la dysrégulation au cours de la prise en charge. L'étude a porté sur 7 enfants diagnostiqués autistes typiques ou TED non spécifiés, ayant tous commencé la prise en charge au cours du même mois et évalués à l'aide de la GRAM tous les mois durant 6 mois.

Mémoire de Master 1, juin 2011 avec Pr Romuald Blanc

Faculté de Psychologie Paris V Descartes

Les différents résultats ont montré un effet bénéfique de la méthode des 3 i sur le niveau de développement et le trouble de la dysrégulation. Tous les enfants ayant participé à l'étude, ont vu leur niveau de développement augmenter et leur score GRAM diminuer voir disparaître pour deux d'entre eux : Figures 1 et 2 ci dessous :

Figure 1

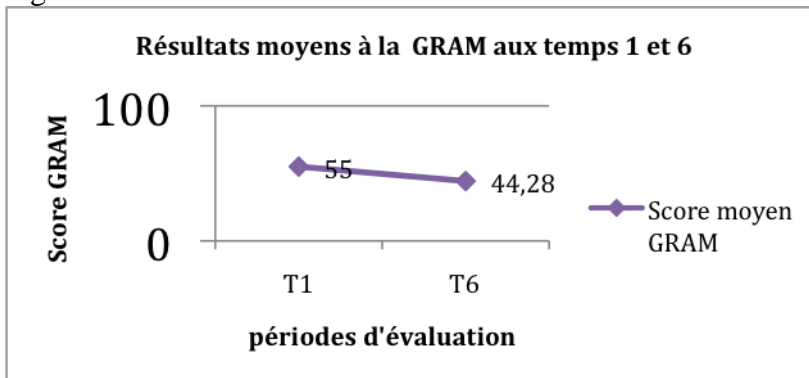
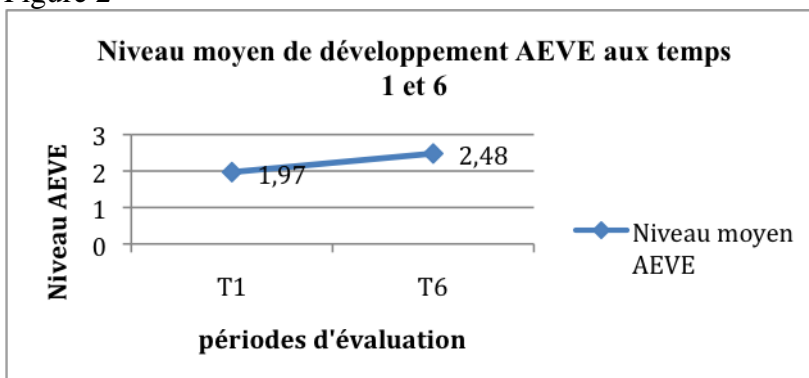
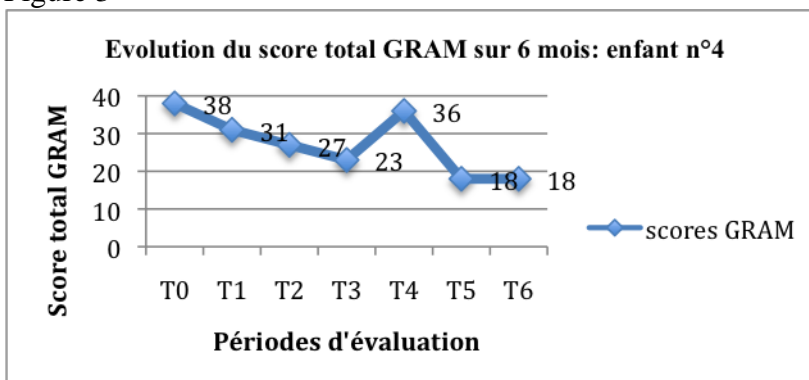


Figure 2



Les résultats ont mis en évidence un effet bénéfique d'une prise en charge quotidienne et intensive sur le trouble de la régulation de l'activité. Une absence de plusieurs bénévoles durant les vacances ont suffi à faire augmenter le score à la GRAM chez plusieurs enfants de l'étude. Figure 3 :

Figure 3



Enfin, les résultats ont mis en évidence un effet bénéfique d'une prise en charge fondée sur le jeu, sur le trouble de la régulation de l'activité. En effet nous avons pu observer que des séances de jeu régulières ont permis d'une part, d'exercer les fonctions essentielles pour la communication

Mémoire de Master 1, juin 2011 avec Pr Romuald Blanc

Faculté de Psychologie Paris V Descartes

(perception attention conjointe imitation, fonctions exécutives représentations mentales symbolisation...) et d'autre part de mieux réguler ces dernières.