



02 Bilan des 10 ans A EVE



04 Un comité nouveau bénévole



08 Tour de France de l'espoir 3i .

N°10 Septembre 2015



Le Petit Echo

Lettre d'information d'Autisme Espoir Vers l'École
par Catherine de La Presle , Directrice d'A EVE



ÉDITORIAL

En 10 ans, les 3i ont fait leurs preuves d'efficacité et de faible coût pour la collectivité.

Le rapport (CNSA 02/15) de l'évaluation des 28 structures expérimentales, aux méthodes comportementales, créées depuis 6 ans, conclut, à leur rapport négatif coût/efficacité avec un taux de sorties de jeunes vers le milieu ordinaire (CLIS ou Ecole) faible: 19 enfants sur 438 soit 4%. **Notre rapport coût/efficacité est clairement performant avec** plus de la 1/2 de nos jeunes remis en milieu ordinaire pour un coût 10 fois moindre. Les 5000 signatures de la pétition pour le libre choix et 1000 témoignages positifs recueillis en une semaine en ont témoigné. Les 1ères publications sur la méthode 3i le confirment. Nous nous mobilisons dans l'espoir d'un soutien public: Tour de France de l'espoir 3i, appel aux médias et aux députés, parrainage...

C.de La Presle , Directrice A EVE

Appel à dons avec reçu fiscal

A EVE : 35 rue Emile Landrin,
Boulogne, 92100.
0620997634

contact@autisme-espoir.org
site: Autisme Espoir Vers L'école

Thomas, ancien 3i, témoigne



Thomas à 2 ans
"quand j'étais autiste"

Thomas diagnostiqué autiste sévère à 2 ans 1/2 est sorti de sa bulle à 5 ans, grâce à 42 h /semaine de séances de jeu. "J'entre en 6ème, sans avoir jamais doublé et j'ai beaucoup d'amis! J'aime les rédactions et le calcul, la natation et le piano .

Je n'ai pas de souvenirs de quand j'étais dans ma bulle, seulement quelques uns quand j'ai été guéri de l'autisme, comme d'avoir pleuré près d'un grand bâtiment.



Thomas à 11 ans
" je suis normal"

Je n'ai des souvenirs de ma salle de jeu qu'après 5 ans, lorsque je n'étais plus autiste. Je ne suis pas différent des autres mais je suis timide (ce qui d'ailleurs s'améliore) J'ai une amie qui est plus timide que moi !

Je voudrais dire aux parents d'enfants autistes de faire beaucoup de séances avec les bénévoles; à force, ils pourront commencer à parler."

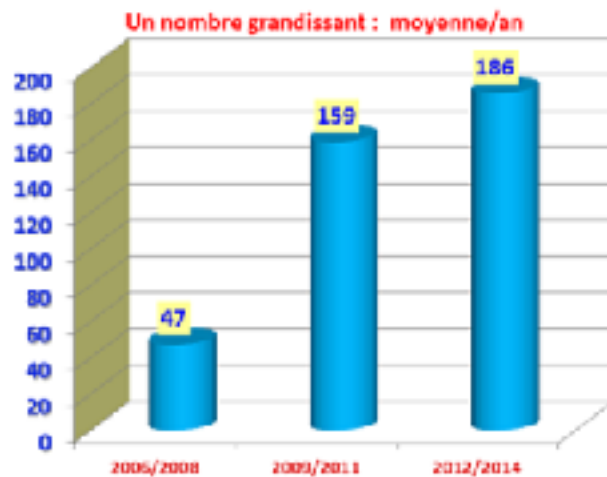
2 Bilan des 10 ans A EVE

A EVE , une association qui a vu le jour en 2005, suite à une expérience réussie

A EVE a pour but d'aider les parents à mettre en place la méthode des 3i. Des centaines d'enfants (450) ont été suivis. Beaucoup, 51% ont retrouvé le chemin de l'école et une vie normale après 2 à 4 ans passé dans une salle de jeu.

Une méthode innovante, partie d'une vision de l'autisme différente: **l'autisme n'est pas une fatalité: la plasticité cérébrale permet de réparer** à tout âge, le dysfonctionnement neuronal engendrant **le retard de développement sensoriel, moteur, de communication et de conscience.** L'autiste est une personne qui grandit avec des outils de bébé. Souffrant de son **ultra-sensibilité sensorielle** de "nourrisson", il se coupe du monde et s'enferme dans ses plaisirs sensoriels répétitifs, qu'il ne veut pas perdre, grâce à une mémoire étonnante. La re-connexion neuronale se fait par le cadre 3i et permet la reprise du développement. Ils sortent de leur bulle et deviennent conscients

comme plus de 80 % de nos jeunes. Les 3 phases de la méthode suivent leur âge de développement: phase 2 (18 à 36 mois) et phase 3 (plus de 3 ans). Leur planning évolue naturellement comme tout enfant qui grandit, capable au final d'entrer à l'école.



450 jeunes suivis en 10 ans, de 2 à 30 ans, de l'autiste sévère à l'Asperger, en France; en Pologne, Belgique, Luxembourg, Martinique, Kuala Lumpur.

Une méthode rigoureuse, avec des intervenants bien cadrés

15000 bénévoles en 10 ans bien formés et supervisés: 6 h initialement, 2 h formation continue/mois, séances filmées analysées.

La méthode est simple en soi, mais va à contre courant de toutes les méthodes éducatives habituelles: *jouer avec l'enfant à égalité pour créer l'échange, non pour l'occuper ou l'éveiller par des apprentissages programmés, suivre l'enfant et le rejoindre dans son monde avec enthousiasme.*

Elle suppose une attitude inverse des habitudes, un amour de l'enfant sans attentes, une bonne connaissance du développement et de l'autisme, un respect de l'approche 3i, une présence régulière.

Chaque équipe d'intervenants, composée de bénévoles souvent retraités de l'éducation nationale ou du monde médico social,



de stagiaires psychologues, est supervisée par une psychologue bien formée aux 3i. Elle réunit chaque mois tous les intervenants bénévoles et professionnels pour les cadrer, conseiller, les former et évaluer l'enfant.

Les bénévoles deviennent ainsi des bénévoles de compétence !

Les parents respectent les règles et les conseils 3i, conditions du succès, au fil des 3 phases de développement de la méthode. Une évaluation ADI et CARS est faite tous les 2 ans. La salle de jeu, cocon sensoriel est adaptée aux jeux sensori-moteurs essentiels.

en haut : formation initiale de bénévoles.
en bas : 40 psychologues 3i en formation annuelle.

Une méthode performante après 3 ans de jeu intensif

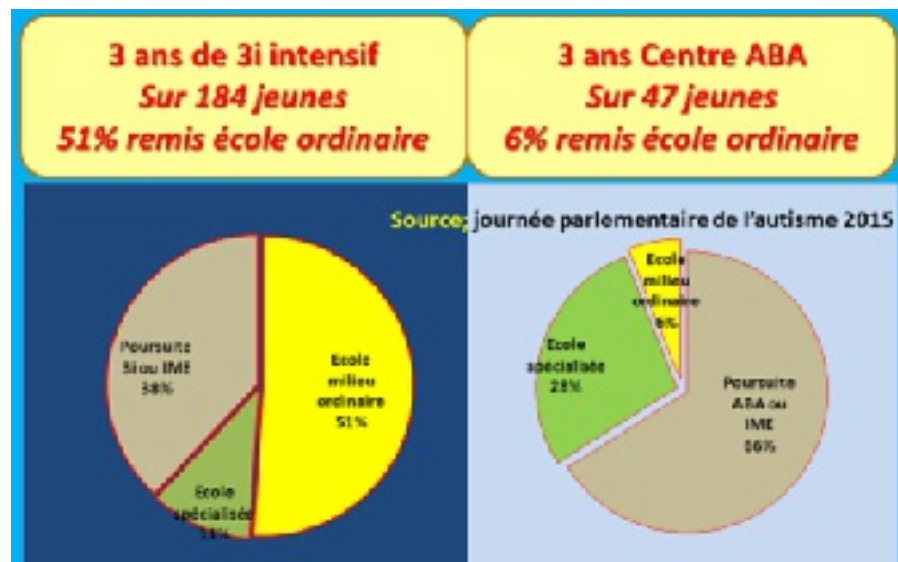
Une méthode peu onéreuse

par mois et par enfant (euros)

3i à domicile	=	350
3i centre Lud'éveil	=	1000
ABA à domicile	=	3500
ABA en centre	=	8000
IME	=	6000
Hôpital de Jour	=	10000

De nombreux médias se font l'écho des succès 3i

"Thionville : les gros progrès d'un enfant autiste grâce à la méthode 3i. Fin 2014, nous vous parlions de Raphaël, autiste de cinq ans. Sa famille démarrait la méthode des 3i, basée sur la stimulation intensive par le jeu. Le petit Thionvillois a déjà fait d'énormes progrès. En 6 mois !"
Le Républicain Lorrain:17/07/2015
Un des 30 bénévoles de Raphaë



Des preuves d'efficacité exprimées de toutes part, confirmées par 4 études menées scientifiquement

Avant même la **publication des résultats de l'étude principale sur 20 enfants qui sera achevée en Juin 2016, sous la direction de Dr Catherine St Georges, chercheur à la Salpêtrière**, 3 études dont une en cours, ont donné lieu à des publications:
Une étude d'archives supervisée par le Dr Favrot pédopsychiatre, en cours de publication. Sur 120 enfants après 2 ans de méthode 3i intensive aux résultats très positifs avec des progrès dans tous les domaines: 100% ont le regard le plus souvent présent, comprennent et répondent aux consignes, 94% imitent,

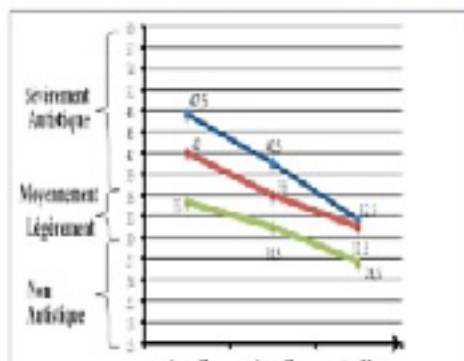
85% parlent, 1% seulement restent "absents", sans interaction spontanée.
Une étude sur 3 enfants pendant 2 ans, supervisée par l'Ecole des Psychologues praticiens de Paris, sous la direction du Dr Brengard, pédopsychiatre, et Mme Castro, Directrice, **a donné lieu à une publication** dans la revue scientifique du dept recherche 2014 qui conclut: " les 3 enfants ont montré une évolution positive dans le développement global et ils communiquent. Les troubles spécifiques de l'autisme ont diminué. Cela indique que la **méthode 3i est efficace et permet aux enfants d'évoluer positivement.**"



Une publication polonaise dans la revue "Psychoterapia" du Dr Andrzej Gardziel, psychiatre.

Les 3i sont adoptés comme méthode thérapeutique depuis 2010 dans 3 centres suivant 26 enfants. Le Dr Gradziel qualifie les 3i de "méthode innovante et de synthèse créative"; **il en valide les principes**: l'importance décisive de l'interaction; la nécessité de la conscience et de la communication avant tout parcours scolaire, et aussi, **les qualités thérapeutiques des bénévoles**. Il préconise l'étude de son efficacité devant les résultats prometteurs.

Résultats CARS 3 enfants sur 2 ans de 3i Séance 3i => Centre de Cracovie



4 La parole aux parents et bénévoles

Pétition publique: 5000 signatures, 1000 témoignages

recueillis en une semaine (avril 2015) pour réclamer le libre choix de la méthode même innovante et l'égalité de traitement financier.

Voici un des 1000 témoignages : "AEVE a une bonne connaissance de l'autisme ce qui nous a permis de mieux comprendre les problèmes de notre fils. Il a fait beaucoup de progrès. La méthode doit être reconnue pour que les parents puissent la choisir, et qu' AEVE se déploie en créant des centres Lud'éveil."

Un comité bénévole est né comitebenevolesaeve@gmail.com

Dominique Bouée, présidente, ex-présidente des Blouses Roses 92 dit: 'Les bénévoles sont au cœur de la méthode; sans les bénévoles, il n'y a pas de méthode. Le comité sera un relais pour échanger les bonnes idées, ou ce qui ne va pas. Il créera un esprit d'appartenance à AEVE en évitant l'isolement du bénévole. Il est urgent de se regrouper pour faire valoir aux institutions politiques, associatives ou médicales qu'on est des **bénévoles de compétence, formés, suivis, informés...**



Les bénévoles sont des témoins objectifs des progrès.

Nous pouvons ainsi dire aux institutions, comme je l'ai fait 4 fois cette année, qui sont ces enfants et ce qu'ils peuvent devenir; cela évite de laisser dire des choses fausses sur eux ou de cautionner l'internat, solution de facilité. Le comité vise à aider les parents et aussi AEVE: aider au Tour de France de l'Espoir 3i ou trouver un parrain; le comité compte sur vous tous."

La force des témoignages des 15000 acteurs et bénéficiaires de la méthode



10ème
Forum
AEVE

28 juin

300
parents et
bénévoles
et anciens
jeunes 3i
venus
témoigner

Le comité parents renforcé au niveau national comiteparentsaeve@gmail.com

" Le comité est d'abord à **l'écoute** de vous, les parents par le biais de ce mail. Il est aussi **le soutien des 3i**, dit Sophie Colonna, Présidente: la journée parlementaire de l'autisme, point fort de l'année, a souligné le décalage entre les autorités et les familles innombrables en grande détresse face à ce qui leur est proposé. Je me suis dit que j'avais eu de la chance de rencontrer les 3i, que si c'était à refaire, je le referai, même si cela a été dur". "Quel que soit le point de départ, à

tous les coups, l'on gagne, dit une spécialiste connue de l'autisme qui suit plusieurs enfants 3i". "Alors, tenez bon car vous tenez le bon bout. Mon fils, Luigi, à 9 ans, entre en CM1, 1er en math, fier de son exposé sur les pyramides d'Egypte ou aime partir en classe verte. Le voilà sélectionné pour les championnats de France de tir au pistolet, grâce à une ex- bénévole qui l'entraîne." La maman d'Aloïs, qui entre en 3ème et la maman de Noélie , CE2, la rejoignent au comité parents.



Parents et bénévoles témoignent des clés de la réussite: tenir bon, scolariser par petites étapes.



Il se concentre plus longtemps. Les thèmes obsessionnels se sont raréfiés. Nous discutons de lui, de ma famille, de sujets divers. Il pose des tas de questions et son regard est toujours bien présent. Le chemin parcouru me paraît vraiment magnifique. Je suis fier de lui."

" En 2 ans 1/2 de 3i, les renaissances d'Ugo, 10 ans

Avec 40 bénévoles, en 3 mois, il a fait de très gros progrès: capable d'initiatives, il acquiert le langage et l'autonomie. Il a maintenant soif d'apprendre car il en a compris l'intérêt et est heureux à l'école Montessori à mi-temps. On a voulu le forcer: on l'a mis trop tôt en septembre, dans une école spécialisée belge qui a été une catastrophe vite arrêtée.



"3 ans de 3i: notre vie a changé pour le meilleur avec Antoine.

Après 7 années de calvaire quotidien, Antoine est aujourd'hui un enfant épanoui; il fait des blagues, dort toute la nuit. Les crises laissent place aux sourires et câlins. Il exprime ses envies et ses peurs. La prochaine étape est de passer tout doucement à l'école. Mais nous prendrons notre temps, petits pas par petits pas. Antoine, 10 ans, est sur la bonne voie !"

" La méthode 3i a été en 2 ans pour Marin, 14 ans, un vrai changement, dit sa maman: c'est vraiment super, j'adore les séances 3i, me dit-il au bout d'un mois. Ce fut son 1er échange avec moi !

Il s'est attaché à chacun de ses bénévoles qui ont le rôle essentiel avec la psychologue qui les guide. Marin était verbal mais incapable de dialogue ou d'échange: souvent agressif, il est mis sous ritaline à 6 ans. Malgré un suivi en CLIS, il ne peut apprendre durablement "

Joël, une de ses bénévoles raconte ces 2 années: "Je me suis mis à jouer avec lui sans autre idée que de l'accompagner dans ses jeux infantiles. Je ne préparais rien et passais l'heure à câliner ses doudous, à l'enrouler dans les tapis, à faire des massages, lui, recroquevillé dans le hamac, ou encore à des

jeux de rôle sur des thèmes répétitifs (les faits divers) où il parlait énormément mais sans véritables échanges.

J'avais peu son regard.

L'année suivante, je lui fais l'école le matin: l'évolution est époustouflante malgré des jours éprouvants où il était inerte, semblant tout mélanger. Le CP a été bouclé à Noël, il est quasiment à un niveau de CE2 et découvre que lire est un vrai plaisir.

Je ne peux plus l'arrêter. Il est fier de savoir compter, de lire ou écrire un mail."



6 La parole aux professionnels

"Agir sur le développement est essentiel, pour faire naître la pensée et l'empathie."

Le Pr Bonnot justifie les principes 3i dans son analyse de la naissance de la pensée et de l'empathie (capacité à ressentir ce que l'autre ressent).

L'empathie comme la pensée naît de façon développementale: on ne naît pas avec. Non innées, elles s'acquièrent avec autrui, par l'interaction, comme la parole s'acquiert par le contact avec des gens qui parlent. Cela explique, chez les autistes qui sont dans l'incapacité relationnelle, **le blocage du développement de la pensée.**

Il faut donc privilégier **l'interaction** impérativement pour développer la pensée. **L'imitation** est activée par les neurones miroirs qui se déclenchent si on perçoit chez l'autre l'intentionnalité d'un geste. Ils permettent alors cette interaction. La **plasticité cérébrale** permet de



rétablir le développement de la pensée à tout âge: il faut une stimulation appropriée tenant compte du stade de développement. L'imitation et le partage émotionnel sont à favoriser **avant les processus cognitifs**, nécessitant de la maturité".

Pédopsychiatre, professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, à Nantes s'exprime au forum AEVE

Enjeux et controverses sur les origines et les méthodes

Les changements de définition de l'autisme expliquent le nombre croissant d'autistes donc de l'essor des associations de parents et du marché de l'autisme.

Depuis que, dans les années 1990, les causes et traitements psychanalytiques sont contestés, on n'a plus de certitude sur l'autisme malgré les recherches:

d'où les controverses tant sur les causes multiples (génétiques, neurobiologiques ou perceptives) que sur les nouvelles approches éducatives et comportementales anglo-saxonnes (Teacch supplanté par ABA pour des raisons plus de marketing que de résultats). Depuis 2001, les associations de parents de plus en plus importantes en France font pression sur l'état pour imposer ces approches comportementales.



La HAS les recommande sur des présomptions scientifiques ou accord d'experts, non sur des preuves de niveau A. Les pays anglo-saxons en reviennent car elles ne donnent pas, depuis 30 ans, les résultats escomptés (les 2/3 des adultes restent dépendants comme ailleurs). La NICE (HAS britannique) affirme "il n'y a pas de traitement pour l'autisme". Le rapport américain 2011 Warren et Walls conteste leurs évaluations.

Brigitte Chamak; Chercheur à l'INSERM Docteur en neurosciences histoire et sociologie

Sensoriel et motricité au fil des séances 3i

Le développement de l'enfant commence au niveau sensoriel.

"Les capacités d'apprentissages et le comportement social arrivent naturellement si le sensoriel évolue."

Les séances 3i contribuent par des gestes spécifiques à développer le sensoriel composé des 5 sens connus et de 2 autres sur lesquels on va surtout agir:

Car une action sur le sens vestibulaire (équilibre) agit sur tous les autres sens en même temps.

Le sens proprioceptif (sensation du corps) permet un acquis essentiel du développement: la conscience de soi-même.

Dans la spontanéité du jeu, la détente et le calme de la salle de jeu, on l'accompagne dans son monde, en l'imitant pour obtenir le regard puis amorcer des gestes sensoriels.

Sans forcing, on profite de ses postures ou stéréotypées, (à buts sensoriels), portes d'entrée de l'enfant, pour traiter un canal sensoriel à la fois.



L'autiste recherche toujours, dans ses gestes ou postures, les stimuli dont il a besoin. Ex: sans l'en empêcher, on le rejoint dans son balancement stéréotypé, en se balançant, et on obtient des sons".

*Par Chantal Delagrangé
Ergothérapeute formée
à l'intégration
sensorielle*

Connaître les repères dans le développement du langage permet de mieux comprendre les troubles du développement

Repérer tous les moyens de communication est important: à 16 mois, 71% des réponses sont gestuelles et non verbales.

Le langage n'est pas inné et s'acquiert :

- dans les interactions avec l'adulte surtout celles où l'adulte aide l'enfant à faire, à réussir ou quand il répète les sons de l'enfant: "ba-ba -ba".
- dans l'imitation de l'autre.
- dans le confort sécurisant de la routine qui l'amène à se lancer dans du nouveau.
- dans l'action conjointe (qui suppose l'attention conjointe) où il y a partage du même intérêt .



Le langage est un outil essentiel plus puissant que les gestes, supposant la capacité de compréhension, de symbolique. Le nourrisson communique avec des gestes et cris, suivis de gazouillis et vocalises puis, à 6 mois, de babillages qui sont des sons; à 12 mois, **il entre dans le langage**, dit des sons qui ont du sens (50 mots à 20 mois, puis des phrases ,d'abord à 2 mots, puis complètes. Malgré les différences entre enfants, ce sont des points de repères ...

Michel Guidetti, chercheur à l'université de Toulouse, professeur de Psychologie du développement².

Le tour de France de l'espoir 3i 2005-2015



Faire de 2015 une année médiatique 3i. Mobilisation nationale des parents et bénévoles

pour faire connaître les 3i. **Tel un relais de l'espoir "bleu": week-end, jour férié ou vacances, de juin 2015 à juin 2016**, les familles, aidées de leurs bénévoles et des municipalités, organisent dans leur commune un évènement pour médiatiser A EVE et les 3i, autour d'un chapiteau, avec ballons, tee shirts, tracts: comme à Caen lors de la journée nationale du rugby, à Savigny/Orge avec animation de vieilles voitures, au parc de Bécon de Courbevoie, à Boulogne lors du forum parents.

Stanislas Carmont, 16 ans, autiste verbal en 2007, musicien d'une troupe, chante avec brio et talent pour A EVE, à Boulogne, "une valse à 3 temps" de J.Brel. "Il était verbal, mais ne communiquait pas à 8 ans, témoignait sa maman après 3 mois de méthode. Il a fait plus de progrès qu' en 5 ans d'école. Maintenant, il répond aux questions et il en pose. Il a acquis les repères dans le temps et sait ce qu' est une semaine ou un jour. J'ai de l'espoir".



Les encouragements depuis 10 ans du Pr Lelord à A EVE

Le Pr Lelord, 1er psychiatre chercheur à dire en 1983: "l' **autisme, c'est pas les mamans, c'est le cerveau**" et à découvrir que le jeu peut réparer le cerveau. En 2005, il encourage A EVE à diffuser les 3i, " qui, dit-il, ont la même approche de l'enfant que la Thérapie Echange et Devt que j'ai créé avec des **principes comparables : Disponibilité, Tranquillité, Réciprocité.**"

Lud'éveil Courbevoie 5 parents engagés pour les 3i.

"*Nous nous impliquons dans tous les événements proposés par la ville: Journée handi-partage, forum, animations commerciales. Cela a contribué à nous faire connaître et à recruter de nouveaux bénévoles, nous dit sa présidente, maman de JPhilippe, 16 ans, parti de très loin: ce qu'il acquiert doucement c'est du solide, il s'ouvre à la vie; c'est merveilleux !*"



AEVE cherche un parrain connu pour parler des petits champions 3i

qui comme Matteo et bien d'autres font des progrès prometteurs: à 3 ans, il ne répondait pas à son nom, enfermé dans ses plaisirs sensoriels (son ombre, le sable). 18 mois après, il dit des mots, joue avec sa soeur, entre en relation et imite beaucoup. Ceci, grâce aux 36 h/semaine de 3i, à l'implication de ses bénévoles qui l'imitent avec les 12 paires d'objets identiques sur les étagères. **Il entre en phase 2**, peut se socialiser, découvrir le monde et bientôt apprendre.